

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 История государственных учреждений России

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат исторических наук, Доцент, Луцаева Галина Михайловна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «История государственных учреждений России» – формирование у студентов целостного представления о системе государственных учреждений в ее исторической динамике в соответствии с основными тенденциями политического и социально-экономического развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Учебные задачи курса:

- выявить социально-экономические и политические предпосылки возникновения российского государства, всей системы его учреждений (государственного аппарата);
- изучить опыт организации и деятельности государственной власти и управления на разных этапах исторического развития России, осознать место каждого из госучреждений в системе государственного управления страны;
- проследить эволюцию госучреждений: их изменений и упразднений, объем полномочий, компетенции, направления деятельности и взаимопомощи;
- выявить общее и особенное в развитии госаппарата Российского государства;
- исследовать историю государственной службы в России;
- исследовать историю самоуправления в России.

Практические задачи курса:

- Научиться анализировать конкретные управленческие решения, теоретически обобщать материал, извлекать из прошлого исторический опыт, уроки, свободнее ориентироваться в современной обстановке, в тех реформах управления, которые осуществляются в последние годы в России.
- Знание истории государственных учреждений России необходимо для каждого исследователя–историка, так как облегчает исследователям поиски материалов для их научной деятельности в государственных архивах, где материалы, как известно, систематизированы по фондам–комплексам документов, отложившихся чаще всего в результате деятельности отдельных государственных учреждений.
- Курс истории государственных учреждений необходимо знать научным работникам архивов для осуществления различных видов специфической архивной работы: фондирования документальных материалов, экспертизы их ценности, их систематизации и классификации, организации научно–справочной работы, подбора материалов для публикации и т. д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при	

решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ исторической информации по отечественной и всеобщей истории	<p>основы поиска исторической информации по отечественной истории</p> <p>основы поиска исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p> <p>основы поиска и анализа исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p> <p>осуществлять поиск исторической информации по отечественной истории</p> <p>осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p> <p>осуществлять поиск и анализ исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p> <p>навыком поиска исторической информации по отечественной истории</p> <p>навыком поиска исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p> <p>навыком поиска и анализа исторической информации по отечественной и всеобщей истории</p>
ОПК-1.2: Оценивает и интерпретирует исторические события и явления, грамотно излагает их сущность	<p>основные исторические события</p> <p>основные исторические события и явления</p> <p>основные исторические события и явления, их сущность</p> <p>оценивать исторические события</p> <p>оценивать исторические события и явления</p> <p>оценивать исторические события, явления и их сущность</p> <p>навыком интерпретации исторических событий</p> <p>навыком интерпретации исторических событий и явлений</p> <p>навыком интерпретации исторических событий, явлений и их сущности</p>

<p>ОПК-1.3: Рассматривает решение собственных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки</p>	<p>исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной исторической науки исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки определять собственные исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне определять собственные исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности на среднем уровне определять собственные исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности на высоком уровне навыком решения собственных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>навыком решения собственных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной исторической науки навыком решения собственных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи</p>	<p>основы поиска информации на удовлетворительном уровне основы поиска информации на среднем уровне основы поиска информации на высоком уровне самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач на среднем уровне самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач на высоком уровне навыками поиска информации для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне навыками поиска информации для решения поставленных задач на среднем уровне навыками поиска информации для решения поставленных задач на высоком уровне</p>

<p>УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи</p>	<p>основы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне основы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на</p>
	<p>среднем уровне основы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на высоком уровне критически анализировать информацию на удовлетворительном уровне критически анализировать информацию на среднем уровне критически анализировать информацию на высоком уровне навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на среднем уровне навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач на высоком уровне</p>
<p>УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>методику системного подхода для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне методику системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне методику системного подхода для решения поставленных задач на высоком уровне использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на удовлетворительном уровне использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на среднем уровне использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на высоком уровне способами нестандартного решения поставленных задач на удовлетворительном уровне способами нестандартного решения поставленных задач на среднем уровне способами нестандартного решения поставленных задач на высоком уровне</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

<p>УК-5.1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для</p>	<p>основные механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на удовлетворительном уровне основные механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на среднем уровне основные механизмы межкультурного</p>
<p>взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p>	<p>взаимодействия в обществе на высоком уровне оценивать межкультурные диалоги в современном обществе на удовлетворительном уровне оценивать межкультурные диалоги в современном обществе на среднем уровне оценивать межкультурные диалоги в современном обществе на высоком уровне навыками раскрытия содержания процесса целеполагания, всех его особенностей при решении профессиональных задач навыками раскрытия содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач навыками раскрытия содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p>УК-5.2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>разнообразие культур различных социальных групп разнообразие культур, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп разнообразие культур, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп воспринимать разнообразие культур общества в социально- историческом контексте воспринимать разнообразие культур общества в социально- историческом, этическом контекстах воспринимать разнообразие культур общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Государственное устройство и государственные учреждения дореволюционной России									
	1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX–XV вв.	3							
	2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX–XV вв.			2					
	3. Государственный аппарат периода образования централизованного государства. Сословно–представительная монархия XVI – XVII вв.	3							
	4. Государственный аппарат периода образования централизованного государства. Сословно–представительная монархия XVI – XVII вв.			2					
	5. Государственный аппарат абсолютной монархии в России первой четверти XVIII в.	2							

6. Государственный аппарат абсолютной монархии в России первой четверти XVIII в.			2					
7. Государственный аппарат Российской империи в середине и во второй половине XVIII в.	2							
8. Государственный аппарат Российской империи в середине и во второй половине XVIII в.			2					
9. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века			2					
10. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века	2							
11. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861–1904 гг.)	2							
12. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861–1904 гг.)			2					
13. Государственный аппарат Российской империи в начале XX в. Формирование конституционной монархии и парламентаризма	2							
14. Государственный аппарат Российской империи в начале XX в. Формирование			4					
15. Государственные учреждения в России в 1917 г.	2							
16. Государственные учреждения в России в 1917 г.			2					
2. Государственное управление и местное самоуправление в советский и современный периоды								
1. Становление системы советских государственных учреждений в 1917–1921 гг.	2							
2. Становление системы советских государственных учреждений в 1917–1921 гг.			2					
3. Государственные учреждения СССР в 1922–1941 гг.	2							

4. Государственные учреждения СССР в 1922– 1941 гг.			2					
5. Советское государство в годы Великой Отечественной войны	2							
6. Советское государство в годы Великой Отечественной войны			2					
7. Государственные учреждения СССР в 1945–1985 гг.	2							
8. Государственные учреждения СССР в 1945–1985 гг.			2					
9. Государственные учреждения СССР в 1985–1991 гг.	2							
10. Государственные учреждения СССР в 1985–1991 гг.			2					
11. Становление и развитие системы государственных учреждений РФ на современном этапе	8							
12. Становление и развитие системы государственных учреждений РФ на современном этапе			8					
13.							72	
Всего	36		36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кузьменко А. С., Луцаева Г. М. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 9.1.1 В учебном процессе по данной дисциплине необходимо наличие программ Windows, MicrosoftOffice.
2. 9.1.2 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
3. 9.1.3 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
4. 9.1.4 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 9.2.1 Электронная библиотечная система «СФУ»;
2. 9.2.2 Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
3. 9.2.3 Электронная библиотечная система «Лань»;
4. 9.2.4 Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
5. 9.2.5 Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.